

СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының күзгі, көктемгі семестрлері
 «Философия», «Психология», «Дінтану»,
 «Әлеуметтану», «Исламтану», «Саясаттану», «Әлеуметтік жұмыс», «Мәдениеттану»
 білім беру бағдарламалары

| Пәннің ID және атауы | Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ) | Кредиттер саны | | | Кредит -тердің жалпы саны | Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ) |
|----------------------|--------------------------------------|----------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|--|
| | | Дәрістер (Д) | Семинар сабақтар (СС) | Зерт. сабақтар (ЗС) | | |
| 50 Шетел тілі | 4 | | 5 | | 5 | 7 |

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

| Оқыту түрі | Циклы, модулі, компоненті | Дәріс түрлері | Практика сабақтарының түрлері | Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------|---|---|
| <i>Оффлайн</i> | ЖББ, М-2:Инструментальды модуль, МК | | Тренингтер, дөңгелек үстел, пікірталас, дебат, кейстермен жұмыс, рөлдік ойындар және т.б. | Тест UNIVER жүйесі платформасында |
| Дәріскер (лер) | Джамалдинова М.Т. | | | |
| e-mail: | mdzhamaldinova@inbox.ru | | | |
| Телефоны: | 87077710372 | | | |

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

| Пәннің мақсаты: | Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)* | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) |
|--|--|--|
| шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілік білімін жетілдіру. Коммуникативтік құзыреттілікті дамыту үшін негіз ретінде шет тілдік қарым-қатынастың сөйлеу қабілеттіліктері мен дағдыларының негізгі әдістері; сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде шет тілдік қарым-қатынастың кәсіби маңызды дағдылары мен тәжірибесін дамыту; ағылшын тілінде материалды іздеу, таңдау және пайдалану процесінде алынған сөйлеу дағдыларын іске асыру қарастырылады. | 1. Тыңдап түсіну: - тілдің лексика-грамматикалық және прагматикалық жүйелерін білу және түсіну негізінде дыбысталатын оқу мәтінінің немесе сөздердің негізгі мағыналарын түсіну; - ойды жинақтап, мәтіннің жалпы мазмұнын және айтылымның функционалды бағытына қатысты қалыптастыру. | 1.1 Тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтады. 1.2 Тыңдалған мәтіннен қажетті ақпаратты алады. |
| | - функционалды құзыреттілік түрі: 2. Сөйлеу: - оқу мәтінінің мазмұнын талқылап, өз көзқарасын дәлелдермен айта білу; - күнделікті және білім беру жағдайында өзіндік мінез-құлық бағдарламасын құру; | 2.1 Нақты сөйлеу стратегиясы тұрғысынан білім беру жағдайы бойынша диалогтық сөйлесуді арттыру және басқа студенттердің ойларымен қосылып, дұрыс өз ойын айтуға тырысады. 2.2 Мәтіннің нақты мазмұнын қолдана отырып, білім беру жағдайындағы мәселелермен өз ойын айта біледі. |
| | - ақпаратты талдау және синтездеу қабілеті: 3. Оқу және жазу: - жазбаша және ауызша сөйлеудегі негізгі мағыналарын терең түсіну негізінде оқу мәтінінің негізгі мазмұнын түсіндіру; | 3.1 Оқу барысында ақпарат беру үшін мәтіннің мазмұнын пайдаланады; мәтіннің мазмұнын түсіндіреді, лингвистикалық және сөйлеу құралдарын таңдаудың ұтымды пайдаланады; өз пікірлерін дәлелдейді. |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | - оқу мәтінінің мазмұнын түсіндіру және таныстыру үшін (құрылымдық, құрылымдық-семантикалық, прагматикалық, когнитивті) модельдерді даярлау; | 3.2 Жеке хат, түйіндеме, бейресми хат, электрондық пошта форматында хат жазуды меңгерген және тұлғааралық, әлеуметтік және білім беру-кәсіби қарым-қатынас мәселелерін өздігінен шешеді. |
| | 4. Лексика және грамматика: - лексика-грамматикалық және прагматикалық тіл білу жүйесін дұрыс пайдалану; - оқыту мен қарым-қатынаста өз қажеттіліктері үшін мәтін түрлерін білу. | 4.1 Оқу мәтіндерінің негізгі мағыналарын тілдік кодтау жүйесіне талдау жасайды. 4.2 Қарым-қатынас/талқылау/белгілі бір әлеуметтік / оқу контекстінде мәтін құру үрдістерінде тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдауды жүзеге асыруды меңгерген. |
| Пререквизиттер | Орта мектеп бағдарламасы шеңберіндегі «Шет тілі» пәні | |
| Постреквизиттер | «Шетел тілі (кәсіби)» пәні | |
| Оқу ресурстары | <p>Әдебиеттер: негізгі және қосымша</p> <ol style="list-style-type: none"> Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Student's Book. Intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Work Book. Intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020. DVD-ROM iTutor English File Intermediate. 2019. English Vocabulry in Use, Macmillan ELT; First Edition, 2017) <p>Интернет-ресурстар</p> <ol style="list-style-type: none"> http://elibrary.kaznu.kz/ru https://www.bbc.co.uk/learningenglish https://www.ted.com/ Voice of America learning English https://learningenglish.voanews.com ЖАОК “Ағылшын тілі” open.kaznu.kz платформасында <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> Reverso Context. https://context.reverso.net/ | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Пәннің академиялық саясаты | <p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары».</p> |
|-----------------------------------|---|

«Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, 87077710372 нөмірі, немесе (<https://teams.live.com/joinmeeting/9461762009166?p=A87iO3YpIwabuPG5>) сілтемесі арқылы кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive open online course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

| Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі | | | | Бағалау әдістері | |
|--|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|---|--|
| Баға | Баллдардың сандық баламасы | % мәндегі баллдар | Дәстүрлі жүйедегі баға | <p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> | |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы | | |
| A- | 3,67 | 90-94 | Жақсы | | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | | |
| B | 3,0 | 80-84 | | | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық | | <p>Формативті және жиынтық бағалау</p> <p>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</p> <p>10</p> |
| C | 2,0 | 65-69 | | | <p>Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы)</p> <p>10</p> |
| C- | 1,67 | 60-64 | | | <p>Жобалық және шығармашылық қызметі (презентация қорғау, эссе жазу) + практикалық сабақ)</p> <p>20</p> |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | | <p>Тест орындау + практикалық сабақ</p> <p>20</p> |
| D | 1,0 | 50-54 | | | <p>Қорытынды бақылау (емтихан)</p> <p>40</p> |
| FX | 0,5 | 25-49 | | <p>ЖИЫНТЫҒЫ</p> <p>100</p> | |
| F | 0 | 0-24 | Қанағаттанарлықсыз | | |

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

| Аптасы | Тақырып атауы | Сағат саны | Макс. балл |
|---|--|------------|------------|
| МОДУЛЬ 1 Get to know each other. | | | |
| 1 | ПС: ПС 1. File 1A: Mood food Present simple and continuous; action and non-action verbs. Vocabulary: food and cooking Listening: Food Culture | 3 | 3 |
| | ӨЖ 1. Speak about food and eating. What do you think? ЖАОК, Module 15, Lesson 1 | | 2 |
| 2 | ПС 2. File 1B: Modern families Present simple. VB-family and personality adjectives. Reading: So how was the date? | 3 | 3 |
| | ӨЖ 2. Speak about your family. Describe a person in your family. ЖАОК (Ағылшын тілі) Module 4, Lesson 1 | | 2 |
| | БӨӨЖ 1. тапсыру бойынша кеңестер. Тақырыбы: «Healthy/unhealthy eating habits» Эссе жазу | | |
| 3 | ПС 3. File 1 C: The remake project. Present continuous. Prepositions of place. VB-the clothes. Listening: Excursion in an art gallery | 3 | 3 |
| | ӨЖ 3. Speaking: Description of a picture. ЖАОК (Ағылшын тілі), Module 5, Lesson 1 | | 2 |
| | БӨЖ 1. Тақырыбы: «Healthy/unhealthy eating habits» Эссе жазу | | 20 |
| 4 | ПС 4. Speaking : Would you prefer to have a big family with many children, a small family, or no kids at all? Why? Writing: Describe a person that you admire in your family | 3 | 3 |
| | ӨЖ 4 . Speaking: Your last holiday | | 2 |
| | БӨӨЖ 2. Презентация жасау бойынша кеңес беру. Тұрақты даму мақсаттары бойынша презентация тақырыбы: End poverty in all its forms everywhere. (Goal #1) | | |
| 5 | ПС 5. File 2A. Spending money Present perfect and past simple Vocabulary: money | 3 | 3 |
| | ӨЖ 5. Spender or save? P.104 ЖАОК, Module 5, Lesson 2 | | 2 |
| | БӨӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру 1. | | |
| МОДУЛЬ 2 Changing lives | | | |
| 6 | ПС 6. File 2B. Changing lives Present perfect + for/since, present perfect continuous Strong adjectives: exhausted, amazed, etc Listening: https://youtu.be/fr5YZSsYNKw | 3 | 3 |
| | ӨЖ 6. Story telling: Tell the story that changed a person's life | | 2 |
| | БӨЖ 2. Тұрақты даму мақсаттары бойынша презентация қорғау. Презентация тақырыбы: "End poverty in all its forms everywhere"(Goal #1) | | 20 |
| 7 | ПС 7.. Speaking. Answer the questions. Are you hungry? P.104 p.109 Revise and check (Files1,2) | 3 | 3 |
| | ӨЖ 7. WB. Revise and check. ЖАОК, Module 4, Lesson 2 | | 2 |
| | БӨӨЖ 3. Аралық бақылау 1 жұмысы бойынша кеңестер АБ 1 тапсырмасы. Lexical-grammar test and speaking | | 25 |
| Аралық бақылау 1 | | | 100 |
| 8 | ПС 8. File 3A. Survive the drive Grammar: Comparatives and superlatives; Vocabulary: transport Listening: https://youtu.be/g9-9CxCxrVE | 3 | 3 |
| | ӨЖ 8. Exercises from File 3A Workbook | | 2 |
| 9 | ПС 9. File Transport. Agreeing/disagreeing Writing : An article for a magazine. | 3 | 3 |
| | ӨЖ 9. Exercises from File 3A Workbook | | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|------------|
| | БООЖ 4. БӨЖ 3 бойынша кеңестер. Group Project Work: “Towards a car-free future” | | |
| 10 | ПС 10. File 3B Men, women and children Articles: a/an, the, no articles Vb: collocation: verbs/ adjectives+ prepositions ӨЖ 10. Speak about stereotypes and their effects БӨЖ 3: Тақырыбы: “ Towards a car-free future ””. Презентация жасау және оны қорғау | 3 | 3 |
| | | | 2 |
| | | | 20 |
| МОДУЛЬ 3 Manners | | | |
| 11 | ПС 11. File 4A Bad Manners Grammar: obligation, prohibition: must, have to, should Vocabulary: phone language Listening: radio phone-in program. ӨЖ 11. Speaking: Importance of good manners for students ЖАОК “АҒЫЛШЫН ТІЛІ”. Module 6, Lesson 1 | 3 | 3 |
| | | | 2 |
| 12 | ПС 12. File 4B Yes, I can Grammar: ability, possibility: can, could, be able to Vocabulary: -ed,-ing adjectives ӨЖ 12. ЖАОК “АҒЫЛШЫН ТІЛІ”. Module 10, Lesson 1 БООЖ 5. БӨЖ 4 бойынша кеңестер. Эссе тақырыбы: “ How manners matter in life?” | 3 | 3 |
| | | | 2 |
| | | | |
| 13 | ПС 13. File 5A Sporting superstitions Grammar: past simple, continuous, perfect Vocabulary: sport ӨЖ 13. WB File 5A exercises БӨЖ 4: Эссе тақырыбы: “How manners matter in life?” Эссе жазу. | 3 | 3 |
| | | | 2 |
| | | | 20 |
| 14 | ПС 14. File 5B #thewaytheymet Grammar: past and present habits and states Vocabulary: relationships Listening: surprising facts about friendship ӨЖ 14. Workbook exercises (grammar and vocabulary) Files 5 A and 5 B БООЖ 6. Өтілген грамматикалық және лексикалық материалдарды қайталауға арналған бақылау жұмысы бойынша кеңестер | 3 | 3 |
| | | | 2 |
| | | | |
| 15 | ПС 15. Practical English. Old friends Permission and requests ӨЖ 15. Revise and check Files 1-5 БООЖ 7. Аралық бақылау 2 тапсыру бойынша кеңестер АБ 2 тапсырмасы: Lexical and grammar test, speaking | 3 | 3 |
| | | | 2 |
| | | | 20 |
| Аралық бақылау 2 | | | 100 |
| Қорытынды бақылау (емтихан) | | | 100 |
| Пән үшін жиынтығы | | | 100 |

2- семестр

| Аптасы | Тақырып атауы | Сағат саны | Макс. балл |
|-------------------------------|--|------------|------------|
| МОДУЛЬ 1 Cinema, films | | | |
| 1 | ПС: File 6A Behind the scenes (p.56) Grammar: passive (all tenses). Vocabulary: cinema. ӨЖ 1. WB: 6A Behind the scenes (p.40) ЖАОК «АҒЫЛШЫН ТІЛІ.» Module 7, Lesson 1open.kaznu.kz платформасында | 3 | 3 |
| | | | 2 |
| 2 | ПС 2. File 6B Every picture tells a story (p.60) Grammar: modals of deduction: <i>might, can't, must.</i> Vocabulary: the body. ӨЖ 2 WB: 6B Every picture tells a story (p.43) БООЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. Тақырыбы: “What do you think the greatest invention of all time? How did it change the world?” Essay | 3 | 3 |
| | | | 2 |
| | | | |
| 3 | ПС 3. Theme: Revise and Check 5&6 (p. 64) ӨЖ 3 Revise and Check 5&6 БӨЖ 1. Тақырыбы: “What do you think the greatest invention of all time? How did it change the world?” Essay | 3 | 3 |
| | | | 2 |
| | | | 20 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| 4 | ПС 4. File 7A. Live and learn (p.66) Grammar: first conditional and future time clauses + <i>when, until, etc.</i> . Vocabulary: education. | 3 | 3 |
| | ӨЖ 4. WB: 7A. Live and learn (p.46); ЖАОК «АҒЫЛШЫН ТІЛІ.» Module 11, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында | | 2 |
| 5 | ПС 5. ПТ: File 7B The hotel of Mum and Dad (p. 70) Grammar: second conditional, choosing between conditionals. Vocabulary: houses. | 3 | 3 |
| | ӨЖ 5. WB: 7B The hotel of Mum and Dad (p. 49) | | 2 |
| | БӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру 1. | | |
| МОДУЛЬ 2 The right job for you | | | |
| 6 | ПС 6. Theme: Making suggestions (p.74) Practical English Episode 4 | 3 | 3 |
| | ӨЖ 6. WB: Practical English Episode 4 Boys' night out (p.52) Can you remember (p. 53) | | 2 |
| | БӨЖ 2. Тұрақты даму мақсаттары бойынша презентация тақырыбы: «Why Is Global Partnership Important for Sustainable Development?» (ЦУР-Цель 16) | | 20 |
| 7 | ПС 7. File 8A The right job for you (p. 76) Grammar: choosing between gerunds and infinitives. Vocabulary: work | 3 | 3 |
| | ӨЖ 7. File 8A The right job for you (p. 54) ЖАОК «АҒЫЛШЫН ТІЛІ.» Module 11, Lesson 2 open.kaznu.kz платформасында | | 2 |
| | БӨЖ 3. Аралық бақылау №1 жұмысы бойынша кеңестер | | |
| | АБ 1 тапсырмасы. Lexical-grammar test and speaking | | 25 |
| Аралық бақылау 1 | | | 100 |
| 8 | ПС 8. File 8B Have a nice day (p. 80) Grammar: reported speech: sentences and questions. Vocabulary: shopping, making nouns from verbs. | 3 | 3 |
| | ӨЖ 8. File 8B Have a nice day (p. 57) ЖАОК «АҒЫЛШЫН ТІЛІ.» Module 12, Lessons 1,2 open.kaznu.kz платформасында | | 2 |
| 9 | ПС 9. Theme: Revise and Check 7&8 (p. 84) | 3 | 3 |
| | ӨЖ 9. Revise and Check 7&8 | | 2 |
| | БӨЖ 4. БӨЖ 3 бойынша кеңес беру. “Which shops and restaurants that you go to have the best and worst customer service? What is good and bad about it? Can you think of any reasons why they should be different?” essay | | |
| 10 | ПС 10. File 9A Lucky encounters (p. 86) Grammar: third conditional. Vocabulary: making adjectives and adverbs. | 3 | 3 |
| | ӨЖ 10. WB: 9A Lucky encounters (p. 60) | | 2 |
| | БӨЖ 3: “Which shops and restaurants that you go to have the best and worst customer service? What is good and bad about it? Can you think of any reasons why they should be different?” essay | | 20 |
| МОДУЛЬ 3 Digital life | | | |
| 11 | ПС 11. File 9B Digital detox (p. 90) Grammar: quantifiers. Vocabulary: electronic devices. | 3 | 3 |
| | ӨЖ 11. WB: 9B Digital detox (p. 63) ЖАОК АҒЫЛШЫН ТІЛІ. Module 14, Lesson 2 open.kaznu.kz платформасында | | 2 |
| 12 | ПС 12. Theme: Indirect questions (p.94) Practical English: Episode 5 | 3 | 3 |
| | ӨЖ 12. WB: 5 Unexpected events (p.66). Can you remember...? 1-9 (p.67) ЖАОК АҒЫЛШЫН ТІЛІ. Module 13, Lesson 2 open.kaznu.kz платформасында | | 2 |
| | БӨЖ 5. БӨЖ 4 бойынша кеңестер беру | | |
| 13 | ПС 13. File 10A Idols and icons (p. 96) Grammar: relative clauses: defining and non-defining. Vocabulary: compound nouns. | 3 | 3 |
| | ӨЖ 13. WB: 10A Idols and icons (p. 68) ЖАОК АҒЫЛШЫН ТІЛІ. Module 15, Lesson 2 open.kaznu.kz платформасында | | 2 |
| | БӨЖ 4: “An interesting and successful person that I admire” (презентация) | | 20 |
| 14 | ПС 14. File 10B And the murderer is... (p. 100) Grammar: question tags. Vocabulary: crime. | 3 | 3 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-----|
| | ӨЖ 14. WB: 10B And the murderer is... (p. 71) ЖАОК Ағылшын тілі. Module 13, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында | | 2 |
| 15 | БӨӨЖ 6. №2 Аралық бақылау тапсыру бойынша кеңестер. | | |
| | ПС 15. Theme: Revise and Check 9&10 (p. 104) | 3 | 3 |
| | ӨЖ 15. Revise and Check 9&10 | | 2 |
| | БӨӨЖ 7. Барлық файлдар бойынша материалдарлы қайталау | | |
| 16 | АБ 2 тапсырмасы: Lexical and grammar test, speaking Аттестация | | 20 |
| Аралық бақылау 2 | | | 100 |
| Қорытынды бақылау (емтихан) | | | 100 |
| Пән үшін жиынтығы | | | 100 |

Декан м.а. _____

Білім беру және оқыту сапасы бойынша

Академиялық комитеттің төрағасы

Кафедра меңгерушісі м.а.

Оқытушы _____



Б.Ө. Жолдасбекова

Ж.А.Сарсенбай

Д.Ж. Досмагамбетова

М.Т. Джамалдинова

**Шетел тіліндегі эсселерді бағалау критерийлері (Intermediate)
Бакалавриат**

| Критерий | «Өте жақсы» 20-25 % | «Жақсы» 15-20% | «Қанағаттанарлық» 10-15% | «Қанағаттанарлықсыз» 0-10% |
|--|--|--|---|---|
| Эссенің мазмұны мен көлемі | 100 сөз, тақырып мазмұнына толық сәйкес келеді. | 50 сөз, Тақырып 50% қамтылған. | 20 сөз, Тақырып 50%-дан кем қамтылған. | 20 сөзден кем, Тақырыпқа мүлдем сәйкес келмейді. |
| Лексикалық құралдар | Өтілген сөздік қорын барынша және дұрыс қолданған. | Зерттелетін лексиканы жеткілікті түрде толық пайдаланды, оқытылатын лексиканы семантикалық тұрғыдан қолдады, жазылған мәтіннің мағынасына әсер етпейтін кішігірім қателерді жіберді. | Зерттелетін лексикалық материал толық пайдаланбаған, жазба мәтінді түсінуді қиындататын сөздерді қолданып, елеулі семантикалық қателер жіберді. | Өтілген лексикалық материалды аз қолданды. Таныс лексикалық материалды қате контексте пайдаланды. |
| Грамматикалық құралдар, синтаксис | Грамматикалық қате жоқ. | Түсінуге кедергі келтірмейтін 2-3 шағын грамматикалық қате жіберді | Түсінуді қиындататын 7-10 грамматикалық қате жіберді. | Түсінуге толық кедергі келтіретін 10-нан астам грамматикалық қате жіберді. |
| Орфография | Өтілген сөздік қорын барынша және дұрыс қолданды. | Түсінуге кедергі келтірмейтін 2-3 шағын орфографиялық қате жіберді. | Түсінуді қиындататын 7-10 орфографиялық қате жіберді. | Түсінуге толық кедергі келтіретін 10-нан астам орфографиялық қате жіберді. |

https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiclvCOuJuBAxWiIBAIHerjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449

Презентацияны бағалау критерийлері (топиктер) (Intermediate)

| Критерий | «Өте жақсы» 20-25 % | «Жақсы» 15-20% | «Қанағаттанарлық» 10-15% | «Қанағаттанарлықсыз» 0-10% |
|-------------------|---|--|--|---|
| Фонетика | Сөйлеу барысында оңай түсінуге болады, фонетикалық қате жоқ | Сөйлеу өте түсінікті, бірақ сөйлемдердің мағынасын бұзбайтын 5-6 фонетикалық қате болды. | Сөйлеуді қабылдау біршама қиын, 7-10 фонетикалық қате бар. | Сөйлеу көптеген фонетикалық қателердің салдарынан өте қиын қабылданды |
| Сөздік қор | Зерттелетін лексикалық материалды дұрыс сөйлеу контекстінде барынша пайдаланды. | Зерттелетін лексиканың көп бөлігін пайдаланды, оқылатын сөздерді айтқанда кейде болмашы қателер жіберді, бұл | Қамтылған лексикалық материал толық пайдаланылмады. Өтілген сөздер сөйлеу тақырыбына | Өтілген лексикалық материалды аз қолданды. Бірдей сөздерді жиі қайталады. |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | | мәлімдемелерді түсінуге әсер етпеді. | сәйкес келе бермеді, бұл түсінуді қиындатты. | Қамтылған сөздерді қолданудың логикасы жоқ. |
| Грамматика ережелерін сақтау | Түрлі сөйлемдерді құрастыру кезінде сөздердің грамматикалық тәртібін толық сақтады. Грамматикалық қате болмады. | Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтайды, грамматикалық сөйлемнің мағынасына әсер етпейтін болмашы қателер жіберді. | Түсінуді қиындататын күрделі грамматикалық қателер жіберді және шетел тілінде сөйлемдерді әрқашан дұрыс құра білмеді. | Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтамады, бұл түсінуді айтарлықтай қиындатты. |
| Еркін сөйлеу | Сөйлеу жылдамдығы орташадан сәл жоғары. Сөйлеу кезінде қысқа үзілістер жасады. | Сөйлеу жылдамдығы баяу. Сөйлеу кезінде сөздерді және грамматикалық құрылымдарды іздеу үшін орташа ұзақтыққа үзіліс жасады. | Сөйлеу қарқыны біршама баяу. Айтарлықтай көп үзіліс жасады. | Сөйлеу жылдамдығы өте төмен. Ұзақ үзіліс жасады. Сөйлеу уақыт жағынан өте шектеулі. |
| Презентация сапасы | Спикер экранға немесе өзінің жазбасына қарамады. | Сөйлеуші анда-санда (екі немесе үш рет) экранға немесе өзінің жазбасына қарады. | Спикер экранға немесе өзінің жазбасына 7-10 реттен көп қарады. | Спикер үнемі экранға немесе өзінің жазбасына қарады. |

<https://busyteacher.org/4836-how-to-evaluate-speaking.html>